

МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ШАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Территория знаний» с. Дуба-Юрт»
(МБОУ «СОШ «Территория знаний» с. Дуба-Юрт»)

Утверждаю
директор МБОУ
«СОШ «Территория знаний»
с. Дуба-Юрт»

М.М. Дудаев

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора школы Дудаева Магомеда Махмудовича

2025 год

Публичный доклад

Публичный доклад директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Территория знаний» с.Дуба-Юрт» Дудаева М.М.

МБОУ «СОШ «Территория знаний» с.Дуба-Юрт» находится по адресу: ЧР, Шалинский муниципальный район, с. Дуба-Юрт, улица А-Х. Кадырова, 185. Введена в эксплуатацию 1 сентября 2025 года. Школа рассчитана на 720 посадочный мест.

Состав обучающихся на 1 сентябрь 2022г.

Класс	Количество классов в параллели	Всего обучающихся
1-ый	3	85
2-ой	3	75
3-ий	4	103
4-ый	4	89
5-ый	4	119
6-ой	3	88
7-ой	4	106
8-ой	3	83
9-ый	3	83
10-ый	2	40
11-ый	1	24
всего:	33	895

Сведения о педагогических работниках:

№ п/п	Показатель	Администрация (кол-во)	Педагогические работники (кол-во)	Всего
	Всего работников	7	64	103
1.	Образование:			
1.1.	высшее (педагогическое)	6	62	69
1.2.	высшее профессиональное (по другим специальностям)			
1.3.	среднее профессиональное (педагогическое)	-	1	1
1.4.	среднее профессиональное (по другим специальностям)	-	-	-
1.5.	среднее (полное) общее	-	-	-
2.	Обучаются:	-	-	-

2.1.	в учр про ф	еждениях среднего ессионального зования			
2.2.	в учр про ф	еждениях высшего ессионального зования			
2.3.	в аспирантуре		-		-
3.	имеют ученую степень		-		-
3.1.	кандидат наук		-		-
3.2.	доктор наук		-		-
4.	Награды, звания		2		2
4.1.	Государственные		-		-
4.2.	Отраслевые		-		-
5.	Квалификационные категории:		-		-
5.1.	высшая		8	8	8
5.2.	первая		4	8	8
5.3.	без категории				
6.	Стаж работы				
6.1.	до 5 лет		1	17	17
6.2.	от 5 до 10 лет		-	27	27
6.3.	от 10 до 15 лет		-	24	24
6.4.	от 15 до 20 лет		1	5	5
6.5.	свыше 20 лет		4	16	16

Школа располагается в трехэтажном здании.

Форма владения: оперативное управление имуществом.

Здание по адресу: ул. А-Х. Кадырова, 185 типовое, проектная мощность рассчитана на 720 человек, общая площадь - 3400 м². Сдано в эксплуатацию в 2022 году.

В школе: столовая на 60 посадочных мест, библиотека, кабинет директора, учительская, 41 кабинетов, спортивный зал, медицинский кабинет, компьютерный класс.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса имеется достаточно учебно-наглядных пособий и учебного оборудования, технических средств обучения.

В 2024-2025 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию Программы на создание максимально эффективных условий для получения каждым ребенком качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, всестороннего развития нравственных основ личности.

Направления деятельности определили следующие задачи:

1. Обеспечить повышение качества общего образования выпускников школы.
2. Обеспечить эффективное использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.
3. Разработать и обеспечить внедрение методик формирования проектной и исследовательской компетентности обучающихся и педагогов.
4. Апробировать новые формы работы с обучающимися, имеющими повышенные образовательные потребности.
5. Обеспечить представление опыта работы школы на мероприятиях различного уровня.
6. Совершенствовать систему воспитательной работы школы.
7. Обеспечить модернизацию школьного сайта, как средства обеспечения информационной открытости учреждения.
8. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
9. Обеспечить укрепление связей школы и семьи, повышения уровня социальной активности родителей в деятельности учреждения.

2. Обеспечение повышения качества образования выпускников

В 2022/2023 учебном году учебный план МБОУ «СОШ «Территория знаний» с.Дуба-Юрт» разработан на основе: Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189); Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений.

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год является частью Образовательной программы МБОУ «СОШ «Территория знаний» с. Дуба-Юрт», отражающей специфику реализуемых образовательных программ и особенности организации учебно-воспитательного процесса. При разработке плана использовались данные социального заказа обучающихся и их родителей, учитывались учебно-методические, кадровые и материально-технические возможности школы.

I уровень общего образования представлен 9 классами, нормативный срок освоения I ступени общего образования - 4 года.

II уровень общего образования представлен 12 классами, нормативный срок освоения II ступени общего образования - 5 лет.

III уровень общего образования представлен 2-мя классами, нормативный срок освоения III ступени общего образования - 2 года.

Обеспечена модернизация и обновление материально-технической базы школы, повышение квалификации педагогических работников:

В рамках реализации Программы информатизации школы, предусматривающей: администрирование локальной информационной сети, подключение всех компьютеров школы к сети Интернет, формирование условий

для повышения ИКТ-компетентности педагогов, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, повышение эффективности управленческой деятельности, выполнены следующие мероприятия:

- Всего в школе в учебных целях используется 65 компьютеров, создан и функционирует школьный сайт. Работа сайта организована в соответствии с Положением об официальном сайте МБОУ «СОШ «Территория знаний» с.Дуба-Юрт»

- в школе выработан и реализуется комплекс мероприятий для повышения ИКТ-компетентности преподавателей, использованию ими новых информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности:

- индивидуальные консультации для учителей, применяющих ИКТ в профессиональной деятельности;
- самостоятельное изучение учителями прикладных компьютерных программ;
- информирование педагогов школы о новинках электронных учебных пособий;
- активно внедряются информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс. Педагоги начальной, основной и старшей школы организовали самостоятельную деятельность учащихся по подготовке презентаций к урокам, эффективно развивая информационные навыки школьников.

Оснащенность учебниками образовательного процесса составляет 98%, перечень учебников соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

В течение учебного года повысили квалификацию:

- на длительных курсах повышения квалификации;
- на краткосрочных курсах повышения квалификации в ЧИПКРО- 13 педагогов.

Повышению профессиональной компетентности педагогических работников способствовало использование разнообразных форм методической работы, которые активизировали творческую инициативу учителей, обеспечивали достаточный уровень усвоения теоретических знаний и выработки профессиональных умений.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась *по следующим направлениям деятельности:*

- научно-методическая деятельность педагогического коллектива;
- подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства педагогических кадров;
- мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий;
- организация методической помощи учителям - предметникам;
- управление работой с методическими объединениями в едином режиме работы;
- обобщение передового педагогического опыта и обмен опытом работы

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педагогический коллектив решал через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работа методического совета;
- работа учителей в школьных методических объединениях;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- предметные недели;
- семинары и семинары-практикумы;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенные образовательные потребности;
- самостоятельная работа учителей;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация учителей.

Цель методической работы: создание условий для становления устойчивой мотивации профессионального роста педагогического коллектива школы как условие реализации целей образования и развития личности учащихся, совершенствование процесса обучения и воспитания, улучшение качества образования.

Высшей формой коллективной методической работы является **педагогический совет**. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована. В 2024-2025 учебном году были проведены 2 тематических педсовета:

- «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»
- «Духовно-нравственное воспитание как одно из направлений модернизации российского образования в рамках ФГОС».

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании творческой группы. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы, как презентация опыта, работа в творческих микрогруппах, демонстрация разработанных программ по проблеме педсовета, их анализ, обсуждение результатов анкетирования, диагностирования по проблемам. Максимально использованы компьютерные технологии

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Можно отметить позитивные тенденции: в обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, администрации, общественности, детского ученического самоуправления; проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи и планировалось их решение.

По итогам заседания педагогических советов сформулированы предложения по совместной работе творческих групп учителей и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений.

Цель: построение образовательного процесса, способного обеспечить реализацию ФГОС начального общего образования нового поколения, а также формирование компетентности выпускника в образовательных областях, приобретающих профессиональную значимость: математика, информатика, естествознание, обществознание, экономика, филология, достаточной для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования, воспитание гражданина и патриота своей страны. Обеспечение уровня функциональной грамотности, достаточного для решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, адаптации выпускников школы к меняющимся условиям профессионального выбора и деятельности.

Мониторинг открытого учета знаний по математике в выпускных классах в рамках подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации проводился с использованием кодификаторов и спецификаций демонстрационных версий контрольно-измерительных материалов. На протяжении учебного года проведено 9 диагностических работ, анализ результативности выполнения осуществлялся для каждого выпускника, четко просматривались все пробелы в математической подготовке выпускников, принимались своевременные меры по устранению пробелов в знаниях, обучающихся с использованием системы индивидуальных консультаций, индивидуализированных заданий в ходе урока, корректировки рабочих программ в части проведения повторения учебного материала. Результаты диагностирования доводились до сведения родителей, которые таким образом на протяжении всего учебного года были в курсе достижений своих детей и проблемах при подготовке к экзаменам. Можно отметить результативность такой работы: Из 21 допущенных К ГИА обучающихся 11-го класса все 21 успешно сдали единый государственный экзамен и получили аттестат о среднем общем образовании.

Работа с одаренными детьми и обучающимися, имеющими повышенные образовательные потребности является важнейшей составляющей образовательного процесса. Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы.

Начальная общая школа

На конец учебного года в 4-х классах обучалось 89 учеников. Окончили начальную общую школу все 68 обучающихся, 15 переведены условно и 7 оставлены на повторный год обучения.

На конец 2024-2025 учебного года в 9-х классах 85 обучающихся. К государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы допущены 83 обучающихся.

Государственную (итоговую) аттестацию форме ОГЭ проходили 82 выпускника основной общей школы. Статистика результатов государственной (итоговой) аттестации:

На конец учебного года в 11-х классах 21 обучающихся. По итогам учебного года 21 обучающихся, успешно освоившие программы среднего общего образования и имеющие положительные итоговые отметки по всем предметам учебного плана старшей ступени образования, решили участвовать в государственной (итоговой) аттестации.

Эти выпускники 11-го класса сдавали экзамены необходимые для поступления в ВУЗ.

Статистика результатов обязательных экзаменов по русскому языку и математике за курс средней (полной) общей школы:

Предмет	Класс	Сдавал и экзамен всего	Результаты		Ср.балл
			Преодолели минимальное количество баллов	Не преодолели минимальное количество баллов	
Русский язык	11	13	13	0	62
Математика баз.	11	9	9	0	
Математика проф.	11	4	4	0	41

Мониторинг результатов, приведенных в таблицах, отражает ряд проблем и ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом следующие задачи:

- развитие системы консультативных и дополнительных занятий с учащимися разного уровня подготовки;
- совершенствовать работу с классными руководителями и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в формате ЕГЭ и с участием региональной экзаменационной комиссии);
- расширить систему использования дополнительных средств по самоподготовке учащихся (интернет ресурсы, медиа-центр, элементы дистанционного обучения).

Выводы:

1. Можно отметить наметившуюся тенденцию повышения качества образовательной подготовки выпускников основной и средней общей школы по обязательным предметам (русский язык и математика).
2. Педагогический коллектив обладает необходимыми знаниями и опытом. Наличие педагогов разного возраста, разного уровня квалификации позволяет сочетать профессионализм одних, смелость других для решения современных задач образования. Необходимость совершенствования педагогических знаний, реализация ФГОС начального общего образования нового поколения, внедрение современных педагогических технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.
3. В школе идёт постоянная работа над совершенствованием технологической стороны урока, внедряется деятельностный подход в обучении с вовлечением обучающихся в активную самостоятельную познавательную деятельность посредством использования разнообразных, в том числе и интерактивных форм обучения, мультимедийных технологий, увеличилось количество преподавателей, активно применявших ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
4. Требуется серьезного внимания индивидуализация обучения в школе, необходимо формировать для обучающихся индивидуальные образовательные траектории, что повысит мотивацию к получению качественного образования обучающимися школы, их родителей и будет способствовать повышению квалификации педагогических работников.
5. Анализ работы с мотивированными учащимися показывает, что применение своим способностям могут найти не только обучающиеся, занимающиеся проектной и исследовательской деятельностью, но и обучающиеся, желающие выразить себя в спорте. Для этого в школе есть все условия: прекрасные специалисты, помещения для занятий спортом, чётко установленный график занятий и др. Как положительное, следует отметить успехи обучающихся в спортивных соревнованиях.

В 2023/2024 учебном году предстоит работать над решением следующих задач:

1. Преобладающая репродуктивная деятельность обучающихся на уроке, недостаточно эффективная организация самостоятельной работы детей, неэффективность системы контроля со стороны учителей-предметников над поэтапным формированием знаний, умений и навыков обучающихся, недостаточно активное использование проектных технологий, отсутствие у части педагогов системной индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися, слабый учет психофизических особенностей детей не позволяет добиться значительного повышения качества

образования школьников.

2. Необходимо констатировать тот факт, что в практике части учителей школы деятельностный подход в обучении, мультимедийные технологии, интерактивные формы и методы организации образовательного процесса используются не в системе. Каждодневные уроки учителей-предметников - это в основном комбинированные уроки с акцентом на фронтальные формы работы. Основная форма общения учителя на уроке - монолог. Отсюда низкий уровень участия детей в деятельности на уроке и слабая мотивация в обучении.
3. По-прежнему отсутствует система отслеживания каждым учителем-предметником, классным руководителем успехов обучающихся, а значит, не прогнозируются их результаты.
4. Переориентировать работу учителей по формированию знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую их развитие и образование в соответствии с их возможностями, организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социально - практической значимости изучаемого материала; формирование основной мировоззренческой парадигмы: «Учиться не для школы, а для жизни».
5. Анализ работы с мотивированными обучающимися, показывает, что в школе сложилась определенная система деятельности педагогов в данном направлении. Результатом этого являются и призовые места в олимпиадах, и победы в конкурсах. Однако приходится констатировать, что по предметам естественнонаучного цикла (математика, информатика, физика, биология) при подготовке к олимпиадам не делается все возможное, чтобы обучающиеся проявили себя в полную меру. Можно также утверждать, что проводимая подготовительная работа к олимпиадам по предметам данного цикла недостаточно эффективна. Необходима чётко спланированная, системная работа в течение длительного периода с будущими участниками городских олимпиад. Считать приоритетным направлением организацию проектной исследовательской деятельности школьников как одной из современных инновационных педагогических технологий, направленных на развитие творческого потенциала и способностей личности, формирование у школьников умений и навыков проектной и исследовательской работы, воспитание самостоятельности и социальной активности.

Обеспечить разработку и внедрение методик формирования исследовательской компетентности на основе поэтапной организации исследовательской деятельности.