

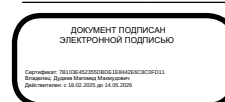
**МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ШАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Территория знаний» с. Дуба-Юрт»
(МБОУ «СОШ «Территория знаний» с. Дуба-Юрт»)

МУ «ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН ДЕШАРАН ДАКЪА»
Муниципальни бюджетни йукъардешаран учреждени
«Шелан муниципальни кюштан Дубин-эвлара «Хаарийн мохк» цѐе йолу
йукъардешаран школа»
(Шелан муниципальни кюштан МБЙУ «Дубин-эвлан ЙШ»)

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
Протокол № 1
от 27.08.2025г

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ
«Территория знаний»
с. Дуба-Юрт»
М.М. Дудаев



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Волейбол»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: стартовый

Составитель:

Джамбеков Хаваж-Бауди Мумаевич

Педагог дополнительного образования

с. Дуба-Юрт-2025г

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативная база к разработке программы.
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности программы.
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Категория обучающихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты.

Раздел 2. Содержание программы.

- 2.1 Учебный план.
- 2.2 Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Москва);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы - физкультурно-спортивная.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

1.5. Отличительные особенности.

Создана программа учебно-тренировочных занятий по волейболу для детей 12-15 лет, на примере типовой учебной программы по волейболу для детско-юношеских спортивных школ (автор - составитель:

В.Н.Шрамко). В отличие от других программ набираются группы детей со средними способностями. В объединении можно заниматься как девочкам, так и мальчикам.

1.6. Цель:

- сформировать всестороннее развитие личности школьника, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях.

Задачи:

Обучающие:

- поэтапное обучение техническим приемам игры и тактическим действиям, постепенный переход к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей учащихся;
- повышение игровой культуры на основе изучения правил игры в волейбол и игрового опыта;
- обучение практическим навыкам организации и судейства соревнований по волейболу.

Развивающие:

- развитие игрового мышления на основе расширения вариативности игровых приемов, взаимодействия партнеров; □ развивать физические способности обучающихся; □ развитие мотивации обучающихся к спорту.

Воспитательные:

- воспитают в себе волевой характер, командный дух юных спортсменов.

1.7. Категория учащихся.

Объединение «Волейбол» комплектуется из учащихся 12-15 летнего возраста. Зачисление осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 12-15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 минут.

1.10. Планируемые результаты. Предметные результаты:

- формирование знаний о волейболе и его роли в укреплении здоровья;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития
- иметь представление об истории развития волейбола в России;
- о правилах личной гигиены, профилактики травматизма
- технически правильно выполнять двигательные действия в волейболе.

Будут знать:

- основы знаний, умений по волейболу;
- представления о методике организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в частности волейболу;

Будут уметь:

- владеть техническими элементами и правилами волейболу;
- владеть тактическими индивидуальными командными действиями

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.
- учащиеся научатся: следовать при выполнении задания инструкциям учителя. Понимать цель выполняемых действий. Различать подвижные и спортивные игры

- учащиеся получают возможность научиться:
- принимать решения связанные с игровыми действиями;
Взаимодействовать друг с другом на площадке, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Личностные результаты:

- -дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях; □ умение оказывать помощь своим сверстникам.

Первый уровень: усвоение школьником социально значимых знаний. Это в первую очередь знание норм и традиций того общества, в котором он живёт. Знание об истории волейбола и развития его в нашей стране.

Второй уровень: развитие социально значимых отношений. Формировать положительное отношение к систематическим занятиям волейболом. Учить взаимоотношению в команде. Развивать чувство патриотизма, любви к Родине и физическому труду. Учить ценить своё здоровье и неприязнь к вредным привычкам.

Третий уровень: приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий. Понимать роль волейбола в укреплении здоровья. Научить школьников самостоятельно составлять свой режим дня и график тренировок. Уметь самостоятельно подбирать упражнения для своего физического развития.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

	Введение.	1	1		Анализ восприятия материала
1.	Общefизическая подготовка	37	4	33	Текущая оценка выполнения упражнений
1.1	Общеразвивающие упражнения	12	1	12	Текущая оценка выполнения упражнений
1.2	Упражнения на снарядах и тренажерах	10	1	9	Текущая оценка выполнения упражнений
1.3	Спортивные и подвижные игры	15	2	13	Текущая оценка выполнения упражнений
2.	Специальная физическая подготовка	45	5	40	Текущая оценка выполнения упражнений
2.1	Упражнения направленные на развитие силы	9	1	8	Текущая оценка выполнения упражнений
2.2	Упражнения направленные на развитие скорости сокращения мышц	9	1	8	Текущая оценка выполнения упражнений
2.3	Упражнения направленные на развитие прыгучести	9	1	8	Текущая оценка выполнения упражнений

2.4	Упражнения направленные на развитие специальной ловкости	9	1	8	Текущая оценка
-----	--	---	---	---	----------------

					выполнения упражнений
2.5	Упражнения направленные на развитие выносливости (скоростной, прыжковой, игровой)	9	1	8	Текущая оценка выполнения упражнений
3.	Техническая подготовка	38	6	32	Выполнение нормативов
3.1	Приёмы и передачи мяча	24	5	19	Текущая оценка выполнения упражнений
3.2	Подачи мяча	9	1	8	Текущая оценка выполнения упражнений
3.3	Стойки	3	1	2	Текущая оценка выполнения упражнений
3.4	Нападающие удары	5	1	4	Текущая оценка выполнения упражнений
3.5	Блоки	5	1	4	Текущая оценка выполнения упражнений
4	Тактическая подготовка	8	4	4	Текущая оценка выполнения упражнений

4.1	Тактика подач	4	2	2	Текущая оценка выполнения упражнений
4.2	Тактика приёмов и передач	4	2	2	Текущая оценка
					выполнения упражнений
5.	Правила игры	8	2	6	Выполнение нормативов
	Итого:	144	8	136	

2.2. Содержание учебного плана

Введение (4 часа)

Вводное занятие, правила техники безопасности на занятиях.

История развития волейбола в России.

Личная гигиена, закаливание, режим питания, режим дня.

Врачебный контроль.

Ознакомление с правилами соревнований. Спортивная терминология.

Общеразвивающие упражнения

Практика (20 часов)

ОРУ с предметами.

ОРУ без предметов.

ОРУ на месте.

ОРУ в движении.

Общая физическая подготовка (ОФП)

Практика (40 часов)

Упражнения с набивными мячами.

Беговые упражнения, ускорения, прыжки, многоскоки.

Упражнения на силу, выносливость, с отягощениями.

Упражнения на ловкость.

Техническая подготовка и *Тактическая подготовка* (ТТП)

Теория (2 часа)

Значение технической подготовки в волейболе.

Значение тактической подготовки в волейболе.

Практика (76 часов)

Нижняя прямая подача

Нижняя боковая подача

Верхняя боковая подача

Верхняя прямая подача

Верхняя передача мяча

Передача мяча в прыжке

Прямой нападающий удар

Прием мяча снизу двумя руками

Прием мяча снизу одной рукой

Прием мяча сверху двумя руками

Блокирование

Командные действия:

Система нападения со второй передачи игрока первой линии через игрока зоны 3, 2, 4

Индивидуальные действия:

Выбор места

Тактика подачи

Тактика передачи

Тактика нападающего удара

Тактика игры в защите

Система защиты 3-1-2 углом вперед,

3 -2-1 углом назад, смешанная защита

Групповые действия:

Взаимодействие защитников

Взаимодействие блокирующих

Взаимодействие страхующих

Двухсторонняя игра по правилам.

Контрольные испытания по тактическим действиям в защите.

Специальная физическая подготовка (СФП)

Теория (2 часа)

Отработка навыков судейства, жестикуляционной терминологии

Оформления протоколов и заявок на участие в соревнованиях.

Практика (16 часов)

Специальные упражнения для развития выносливости

Бег на длинные дистанции, эстафетный бег, челночный бег

Двухсторонние игры соревновательного характера

Отработка качества передачи и приёмов мяча. **Контрольно-**

оценочные и переводные испытания (4 часа)

Планирование на следующий учебный год.

Ожидаемый результат.

По окончании обучения, учащиеся должны:

1. Уметь играть по правилам;
2. Освоить технику верхней прямой подачи мяча;
3. Освоить технику нападающего удара;
4. Овладеть навыками судейства;
5. Уметь управлять своими эмоциями;
6. Знать методы тестирования при занятиях волейбола;
7. Знать основные понятия и термины в теории и методике волейбола;
8. Научиться работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;
9. Овладеть техникой блокировки в защите;
10. Овладеть техникой обучения индивидуальным тактическим действиям в защите и нападении.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Форма входной аттестации и критерии оценивания:

☐ беседа

☐ педагогическое наблюдение

☐ выполнение практических заданий педагога

Критерии оценивания:

Оценка	Результат
Высокий	По технической подготовке

уровень	Вторая передача на точность из зоны 3 в зону 4. Передача сверху у стены, стоя и сидя (чередования). Подача нижняя прямая на точность. Первая передача (прием) на точность из зоны 6 в зону 3. По физической подготовке Бег 30 м. Бег с изменением направления (5х6 м). Прыжок в длину с места. Метание набивного мяча из-за головы двумя руками. Бег 92 м с изменением направления («елочка»). Прыжок вверх с места, отталкиваясь двумя ногами.
Средний уровень	По технической подготовке Вторая передача на точность из зоны 2 в зону 3. Передача сверху у стены, стоя и сидя (чередования). Подача нижняя прямая на точность. Первая передача (прием) на точность из зоны 5 в зону 2. По физической подготовке Бег 25 м. Бег с изменением направления (5х6 м). Прыжок в длину с места. Метание набивного мяча из-за головы двумя руками. Бег 82 м с изменением направления («елочка»). Прыжок вверх с места, отталкиваясь двумя ногами.
Низкий уровень	По технической подготовке Вторая передача на точность из зоны 1 в зону 2. Передача сверху у стены, стоя и сидя (чередования).

	Подача нижняя прямая на точность. Первая передача (прием) на точность из зоны 4 в зону 1. По физической подготовке Бег 15м. Бег с изменением направления (5х6 м). Прыжок в длину с места. Метание набивного мяча из-за головы двумя руками. Бег 72 м с изменением направления («елочка»). Прыжок вверх с места, отталкиваясь двумя ногами.
--	--

2. Форма промежуточной аттестации - соревнование

Оценка	Результат
Высокий уровень	Стойка и перемещения игрока действие выполнено уверенно, легко. Передача мяча сверху в парах, в высокой стойке. упражнение выполнено без ошибок. Прием мяча снизу. упражнение выполнено без ошибок. Серийные передачи мяча снизу над собой. 15 передач без ошибок с первой попытки.

	Передача мяча снизу в парах. упражнение выполнено без ошибок. Прием мяча снизу с подачи (нижней прямой). из 7 подач, 5 приемов без ошибок. Передачи снизу двумя руками через сетку в парах. 10 передач без ошибок. Прямая нижняя подача: девочки с 4м, мальчики с 6м. из 7 подач, 5 подач в поле. Прямая верхняя подача: девочки с 4м, мальчики с 6м. из 7 подач, 5 подач в поле.
Средний уровень	Стойка и перемещения игрока допущены 1-2 мелкие ошибки. Передача мяча сверху в парах, в высокой стойке. упражнение выполнено с незначительными ошибками. Прием мяча снизу. упражнение выполнено правильно, но допущена незначительная ошибка. Серийные передачи мяча снизу над собой. 15-10 передач с 1-2 ошибками. Передача мяча снизу в парах. упражнение выполнено с незначительными ошибками. Прием мяча снизу с подачи (нижней прямой). из 7 подач, 4 приема, мяч оставлен на своей площадке. Передачи снизу двумя руками через сетку в парах. 8 передач, 1-2 ошибки. Прямая нижняя подача: девочки с 4м, мальчики с 6м. из 7 подач, 3-4 подачи в поле. Прямая верхняя подача: девочки с 4м, мальчики с 6м. из 7 подач, 3-4 подачи в поле.

Низкий уровень	Стойка и перемещения игрока допущены 2-3 существенные ошибки. Передача мяча сверху в парах, в высокой стойке. допущена одна ошибка, что привело к неуверенному выполнению контрольного упражнения. Прием мяча снизу. допущено 2-3 ошибки, что привело к неуверенному выполнению контрольного упражнения. Серийные передачи мяча снизу над собой. 10-8 передач с 2-3 ошибками. Передача мяча снизу в парах. допущена одна ошибка, что привело к неуверенному выполнению контрольного упражнения. Прием мяча снизу с подачи (нижней прямой). из 7 подач, 3 приема. Передачи снизу двумя руками через сетку в парах. 5 передач, 2-3 ошибки. Прямая нижняя подача: девочки с 4м, мальчики с 6м. из 7 подач, 1-2 подачи в поле. Прямая верхняя подача: девочки с 4м, мальчики с 6м. из 7 подач, 1-2 подачи в поле.
------------------------------	--

3. Форма итоговой аттестации ☐ тестирование.

При проведении тестирования **по физической подготовке** следует обратить внимание на соблюдение требований инструкции и создания условий для выполнения упражнений.

Уровень развития специальных физических качеств можно оценить по показателям быстроты передвижения, динамической силы и прыгучести.

Быстрота передвижения оценивается по времени **пробега «елочкой» к 6 набивным мячам**, расположенным на волейбольной площадке. Местом старта служит набивной мяч «А», расположенный за серединой лицевой

линии. В исходном положении высокого старта ступни ног за линией по команде «Марш!» учащийся касается рукой стартового мяча и начинает движение к мячу 1. Коснувшись рукой мяча, он возвращается к мячу «А» и после касания его направляется к мячу 2 и т. д. *Учитывается лучший результат из двух попыток.*

Динамическую силу оценивается посредством броска набивного мяча двумя руками из-за головы в прыжке с места. В исходном положении набивной мяч удерживается двумя руками на уровне пояса. По команде «Можно!», учащийся из полуприседа взмахом рук с мячом выпрыгивает и заносит мяч за голову, после чего выполняет бросок. *Учитывается лучший результат, показанный обучающимися, из трех попыток.*

Для оценки **прыгучести** следует использовать «Экран прыгучести» конструкции В. М. Абалакова. Достоинство этого приспособления заключается в том, что, с одной стороны, оно позволяет оценивать прыгучесть в условиях, специфических для волейбола, а с другой — вызывает живой интерес учащихся к систематической тренировке. Оценка определяется по разности доставания отметок на ленте — поднятой рукой стоя на месте и в прыжке после разбега в один-два шага. В случае отсутствия приспособления его легко смоделировать. Для этого на стене в определенном месте зала делают метрическую разметку высотой 250—270 см для определения высоты поднятой руки, а к баскетбольному щиту прикрепляют маркированный лист картона, на котором отмерено расстояние от пола. *Учитывается лучший результат из трех попыток.*

Прыжки через скакалку (для оценки уровня развития скоростных и координационных способностей). И.П. — скакалка сзади.

Фиксируется максимальное количество прыжков за 1 минуту в одной попытке. *Критерием служит максимальное количество прыжков.*

Бег 60 м с высокого старта (для оценки уровня развития скоростных и координационных способностей) Тестирование проводится на дорожке стадиона или легкоатлетического манежа. Количество стартующих в забеге определяется условиями, при которых бегущие не мешают друг другу. Разрешается одна попытка. После 10-15 минутной разминки дается старт. *Критерием, служит минимальное время.*

Оценка уровня технической подготовки.

Оценка уровня технико-тактической подготовленности обучающихся характеризуется качеством освоения основных приемов игры (уровень сформированных навыков).

Для оценки **техники владения мячом** при передачах двумя руками сверху и приеме двумя руками снизу используют мишень с концентрическими

окружностями. При передачах сверху расстояние до стены 2,5 м, при приеме снизу—3 м. Учитывается количество очков из 10 передач и потери мяча.

Технико-тактические **навыки в подачах** должны характеризоваться сочетанием точности и скорости полета мяча. Для их оценки на площадке выделяются зоны 1, 6, 5. подача выполняется на точность по 6 попыток в каждую зону с места подачи.

Для **оценки навыка в атакующем ударе** используется непосредственно атакующий удар из зоны 4 с передачи из зоны 3. На первом этапе обучения оценивается техника удара в пределы площадки. При необходимости (по мере роста техники) можно оценивать и точность удара по зонам площадки, которая делится, как и при подачах мяча. Важно, чтобы передача для удара были стабильной траектории.

Баллы по физической подготовке и технической подготовке суммируются для получения итогового балла по практической подготовке.

Оценка уровня знаний по практической подготовке включает в себя тестирование по физической подготовке, технической подготовке и сдачу контрольно-переводных нормативов по общей физической подготовке в конце учебного года.

Тестовые задания по физической подготовке и критерии фиксирования результатов заключаются в системе подсчета результатов выполненных заданий (упражнений), в зависимости от упражнений, результат может выражаться в единицах (количество раз, см., м) либо во времени. Обучающимся необходимо выполнить 2 тестовых упражнения на выбор из прилагаемого перечня.

Итоговая оценка в результате тестирования по физической подготовке производится по 3-балльной системе. Так, 3 балла получает тот, кто улучшил свой предыдущий результат. Два балла - если предыдущий результат не изменился; один балл – если зафиксирован результат хуже предыдущего.

Критерии оценивания:

3 балла - **высокий уровень**

2 балла – если предыдущий результат не изменился - **средний уровень**

1 балл – если зафиксирован результат хуже предыдущего - **низкий уровень**

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-техническое обеспечение программы. Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ с волейбольной разметкой площадки, волейбольными стойками.

Спортивный инвентарь:

- волейбольные мячи
- гимнастические скакалки для прыжков на каждого обучающегося;
- волейбольная сетка;

Спортивные снаряды:

- гимнастические скамейки – 3-5 штук; - гимнастическая стенка – 6 пролетов.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название методического материала	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса
Общие основы волейбола ПП и ТБ Правила игры и методика судейства	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты. Правила судейства.	Словесный, объяснение, рассказ, беседа практические задания, объяснение нового материала. Конспекты занятий для педагога.

Общефизическая подготовка Волейболиста	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Таблицы, схемы, карточки, мячи на каждого обучающего	Словесный, наглядный показ, упражнения в парах, тренировки
Специальная подготовка	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Литература, схемы, справочные материалы, карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом.
Техническая подготовка волейболиста	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего Терминология, жестикуляция.	Словесный, объяснение, беседа, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом. Учебная игра.
Игровая подготовка	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего, видеозаписи	практические занятия, упражнения в парах, тренировки, Учебная игра.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата занятия	Содержание	Теория	Практика	Примечание
1		Беседа по ТБ. «Волейбол как вид спорта». Разминочные упражнения, подвижные игры.	2	-	
2		Правила поведения в спортивном зале. Требования к одежде и обуви. Подвижные игры	2	-	
3		« В здоровом теле здоровый дух». Подвижные игры	2	-	
4		Значение ОФП для поднятия и укрепления функциональных возможностей организма. Строевые упражнения		2	
5		Основные понятия: быстрота, сила, выносливость. Гимнастические упражнения		2	
6		Основные понятия: ловкость, гибкость. Упражнения со скакалкой.		2	
7		Подвижные игры. Строевые упражнения		2	
8		Правила подвижных игр. «День и ночь», «Салки без мяча». Гимнастические упражнения		2	
9		Правила подвижных игр. «Караси и щука», «Волк во рву». Упражнения со скакалкой.		2	
10		Правила подвижных игр. «Третий лишний», «Удочка». Упражнения на гимнастических снарядах.		2	
11		Правила подвижных игр.		2	

		«Круговая эстафета», комбинированная эстафета. Строевые упражнения			
12		Подвижные игры. ОФП		2	
13		ОФП Подвижные игры		2	
14		Значение СФП для развития специальных физических качеств. «Круговая эстафета»,		2	
15		Значение СФП для развития специальных физических качеств. Комбинированная эстафета.		2	
16		Строевые упражнения Легкоатлетические упражнения: бег, прыжки, метание.		2	
17		Упражнения на гимнастических снарядах. Акробатические упражнения		2	
18		Упражнения с набивными мячами, на гимнастических снарядах (на брусках, на гимнастическом бревне).		2	
19		Подвижные игры. ОФП. СФП для развития специальных физических качеств.		2	
20		Подвижные игры. ОФП. СФП для развития специальных физических качеств.		2	
21		Подвижные игры. ОФП. СФП для развития специальных физических качеств.		2	
22		Подвижные игры. ОФП для поднятия и укрепления функциональных возможностей организма.		2	
23		ОФП для поднятия и укрепления функциональных возможностей организма.		2	

		Нормативы по ОФП			
24		СФП для развития специальных физических качеств.		2	
25		ОФП. СФП для развития специальных физических качеств. Стойки игрока, перемещение.		2	
26		ОФП. СФП. Взаимодействие игроков.		2	
27		ОФП. СФП для развития специальных физических качеств. Классификация техники, тактики.		2	
28		История игры в волейбол. Подвижные игры. Различные перемещения	1	1	
29		Правила игры. Подвижные игры. сочетания перемещений.		2	
30		ОФП. СФП Действия с мячом, передача мяча.		2	
31		ОФП. СФП Действия с мячом, передача мяча.		2	
32		ОФП. СФП Действия с мячом, передача мяча.		2	
33		Взаимодействие игроков. Индивидуальные и командные действия.		2	
34		Взаимодействие игроков. Индивидуальные и командные действия.		2	
35		Взаимодействие игроков. Индивидуальные и командные действия.		2	
36		Взаимодействие игроков. Индивидуальные и командные действия.		2	
37		Основы судейской терминологии. ОФП. СФП	1	1	
38		ОФП. СФП	1	1	

		Основы судейской терминологии. Правила игры.			
39		ОФП. Нормативы СФП	1	1	
40		Подача мяча. Взаимодействие игроков. Индивидуальные и командные действия.		2	
41		Подача мяча. Взаимодействие игроков. Индивидуальные и командные действия.		2	
42		Подача мяча. Взаимодействие игроков. Индивидуальные и командные действия.		2	
43		Подача мяча. Взаимодействие игроков. Индивидуальные и командные действия.		2	
44		Подача мяча. Взаимодействие игроков. Индивидуальные и командные действия.		2	
45		Подача мяча. Взаимодействие игроков. Индивидуальные и командные действия.		2	
46		СФП. Правила игры.		2	
47		СФП. Правила игры.		2	
48		СФП. Правила игры.		2	
49		СФП. Правила игры.		2	
50		СФП. Правила игры.		2	
51		СФП. Основы судейской терминологии.	1	1	
52		Значение СФП для развития специальных физических качеств. ОФП.		2	
53		СФП. Основы судейской терминологии.	1	1	
54		СФП. Различные перемещения, сочетания перемещений. Действия с мячом, передача мяча. Подвижные игры		2	
55		Основы судейской терминологии.	1	1	

		Соревнования и учебные игры.			
56		СФП. Различные перемещения, сочетания перемещений. Действия с мячом, передача мяча. Подвижные игры		2	
57		Значение СФП для развития специальных физических качеств. ОФП.		2	
58		СФП. Различные перемещения, сочетания перемещений. Действия с мячом, передача мяча.		2	
59		СФП. Различные перемещения, сочетания перемещений. Действия с мячом, передача мяча. Подвижные игры		2	
60		Значение СФП для развития специальных физических качеств. ОФП.		2	
61		СФП. Основы судейской терминологии. Подвижные игры		2	
62		СФП. Основы судейской терминологии.		2	
63		СФП. Знакомство с нападающими ударами.		2	
64		СФП. Знакомство с нападающими ударами. Подвижные игры		2	
65		СФП. Знакомство с нападающими ударами.		2	
66		СФП. Основы судейской терминологии.		2	
67		История игры в волейбол. Правила игры. Основы судейской терминологии. Подвижные игры	1	1	
68		СФП. Знакомство с нападающими ударами.		2	
69		СФП. Знакомство с нападающими ударами.		2	
70		СФП. Знакомство с нападающими ударами.		2	
71		Правила игры. Технико-тактические тесты		2	
72		Подвижные игры		2	

		Итого:	14	130	
		Всего часов:		144	

Список используемой литературы:

Литература, используемая педагогом для разработки программы.

1. Банников А.М., Костюков ВВ. Пляжный волейбол (тренировка, техника, тактика). - Краснодар, 2018.
2. Волейбол: поурочная учебная программа для ДЮСШ и СДЮШОР. -М., 2017 (ГНП), 2018 (УТТ), 2018 (ГСС).
3. Волейбол / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - М., 2018.
4. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. - М., 2018.
5. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. - М., 2018.
6. Железняк Ю.Д, Ивойлов А.В. Волейбол. - М., 2017.
7. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. У истоков мастерства. - М., 2016.

Литература для учащихся и родителей:

- 1.Твой олимпийский учебник: Учебн. Пособие для учреждений образования России.-15-е издание. В.С.Родиченко и др.-М, ФиС 2017.144 с.
- 2.Клещев Ю.Н. Юный волейболист. М.:Физкультура и спорт. 2017.
- 3.Фурманов А.Г. Волейбол на лужайке, в парке, во дворе. М.:Физкультура и спорт. 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.volley4all.net/>
2. <http://www.volley.ru/>
3. <http://www.volley4all.net/xmap.html>
4. http://files.sportsovetnik.ru/do_sports/standards/woleibo

**МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ШАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Территория знаний» с. Дуба-Юрт»
МБОУ «СОШ «Территория знаний» с. Дуба-Юрт»)**

МУ «ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН ДЕШАРАН ДАКЪА»

**Муниципальни бюджетни юкъярдешаран учреждени
«Шелан муниципальни кюштан Дубин-эвлара «Хаарийн мохк» цIе йолу
йукъярдешаран школа»
(Шелан муниципальни кюштан МБЙУ «Дубин-эвлан ЙШ»)**

Принято

на педсовете
Протокол №1
от 27.08.2025 г.

Утверждено

Директор МБОУ «СОШ
«Территория знаний»
с. Дуба-Юрт»



М.М. Дудаев

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Робототехника»
(с использованием оборудования «Точка роста»)**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Количество часов в год: 68

Разработчик:

**Хаджимурадова Айза
Султановна, учитель физики**

с. Дуба-Юрт
2025 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» связана с робототехникой – это проектирование и конструирование всевозможных интеллектуальных механизмов – роботов, имеющих модульную структуру и обладающих мощными микропроцессорами. В наше время робототехники и компьютеризации детей необходимо учить решать задачи с помощью автоматических устройств, которые он сам может спроектировать, защитить свое решение и воплотить его в реальной модели, то есть непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Актуальность и практическая значимость данной программы обуславливается тем, что полученные на занятиях творческого объединения знания становятся для ребят необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в техническом творчестве, выборе будущей профессии, в определении жизненного пути. Овладев навыками сегодня, учащиеся, смогут применить их с нужным эффектом в дальнейшей трудовой деятельности. Дополнительная общеобразовательная программа помогает раскрыть творческий потенциал учащегося, определить его резервные возможности, осознать свою личность в окружающем мире, способствует формированию стремления стать мастером, исследователем, новатором.

Новизна программы заключается в занимательной форме знакомства учащегося с основами робототехники, радиоэлектроники и программирования микроконтроллеров для роботов шаг за шагом, практически с нуля. Избегая сложных математических формул, на практике, через эксперимент, учащиеся постигают физические процессы, происходящие в роботах, включая двигатели, датчики, источники питания и микроконтроллеры NXT.

Программа педагогически целесообразна т.к. в ней предусмотрены различные виды конструктивной деятельности детей: конструирование из различных видов конструктора; программирование NXT-G; разработка проектов. В процессе конструирования и программировании дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Объем программы – 68 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа в течение учебного года (68 часов).

Продолжительность занятий 45 минут с перерывом 5-10 минут между занятиями.

Возраст обучающихся: 10-13 лет.

Количество учащихся в группе: 10-15 человек.

Форма обучения: очная.

Описание форм и методов проведения занятий

Для реализации программы используются такие педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- проектная деятельность;
- ИКТ – технологии;
- Игровые технологии.

ИКТ: особенности методики - компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

Технология проектного обучения: в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и

ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению.

Основными принципами обучения являются:

1. Доступность - предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

2. Связь теории с практикой - обязывает вести образовательный процесс так, чтобы учащиеся могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

3. Сознательность и активность обучения - в процессе обучения все действия, которые отрабатывает учащийся, должны быть обоснованы. Нужно учить детей критически осмысливать и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.

4. Наглядность - объяснение техники сборки робототехнических средств на конкретных изделиях и программных продукта. Для наглядности применяются существующие видеоматериалы, а также материалы своего изготовления.

5. Систематичность и последовательность - материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

6. Личностный подход в обучении - в процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.), и опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- работа по подгруппам;
- групповые;
- индивидуальные.

Формы проведения занятий:

- практическое занятие;

- презентация;
- конкурсы;
- самостоятельная работа;
- соревнования;
- защита проектов.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы «Робототехника» - формирование у учащихся интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

Задачи:

Метапредметные:

- развивать научно-технические способности (критический, конструктивистский и алгоритмический стили мышления, фантазию, зрительно-образную память, рациональное восприятие действительности);
- расширять знания о науке и технике как способе рационально- практического освоения окружающего мира.

Личностные:

- формировать навыки работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
- воспитывать уважительное отношение к труду.

Предметные:

- формировать устойчивый интерес к робототехнике, способность воспринимать их исторические и общекультурные особенности;
- обучить решению практических задач, используя набор технических и интеллектуальных умений на уровне свободного использования;
- научить добиваться высокого качества изготовленных моделей (добротность, надежность, привлекательность);
- научить составлять программы для роботов различной сложности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее	Теория	Практика	Форма
---	-----------------------------	-------	--------	----------	-------

		кол-во			контроля
1	Введение в робототехнику. Техника безопасности	4	2	2	
1.1.	Что такое робот? Три закона робототехники.	2	1	1	Беседа.
1.2.	Виды роботов.	2	1	1	Беседа.
2	История развития роботов. Основы строения машин и механизмов.	8	4	4	
2.1.	Трение, передача движения.	2	1	1	Беседа.
2.2.	Энергия эластичной деформации	2	1	1	Беседа.
2.3.	Мышцы робота – двигатели. Оси и шестеренки.	2	1	1	Наблюдение .
2.4.	Двигатели, средний двигатель.	2	1	1	Наблюдение .
3	Электроника	18	9	9	
3.1.	Питание – батарея, аккумулятор.	2	1	1	Беседа.
3.2.	Мозг робота – микроконтроллер. Управление роботом с ПДУ.	2	1	1	Беседа.
3.3.	ПДУ	2	1	1	Наблюдение .
3.4.	Глаза робота – ИК-датчики.	2	1	1	Беседа.
3.5.	Что такое свет. ИК-датчик	2	1	1	Беседа.
3.6.	Робот, следующий по линии. Следование по линии.	2	1	1	Наблюдение .
3.7.	Энергия робота – электричество. Принцип удаленного управления.	2	1	1	Наблюдение .
3.8.	Как избежать столкновения с препятствиями? Обход препятствий	2	1	1	Наблюдение .
3.9.	Как избежать столкновения, датчик касания	2	1	1	Наблюдение .
4	Конструирование	16	8	8	
4.1.	Микроконтроллер	2	1	1	Беседа.
4.2.	Материнская плата.	2	1	1	Беседа.
4.3.	Вес и подъемные блоки	2	1	1	Беседа.
4.4.	ПДУ и приемник ПДУ	2	1	1	Наблюдение .
4.5.	Шестеренки, ИК-датчики. использование шестеренок с разным количеством зубьев для изменения скорости вращения.	2	1	1	Беседа.
4.6.	Трение. ПДУ и приемник ПДУ	2	1	1	Беседа.
4.7.	Блоки. ИК-датчики. Сделать робота, использующего в своей работе блочный механизм и ИК-датчик.	4	2	2	Наблюдение .
5	Программирование	22	11	11	
5.1.	Включение, выключение, сохранение программы.	2	1	1	Беседа.
5.2.	ИК-датчик. Робот, управляемый	2	1	1	Наблюдение

	с помощью ИК-датчика.				.
5.3.	Трение. ПДУ и приемник ПДУ. использование принципа трения, и управлять им с ПДУ.	2	1	1	Наблюдение .
5.4.	Использование программируемой платы. Программирование светодиодов	2	1	1	Беседа.
5.5.	Использование программируемой платы. Программирование двигателей	2	1	1	Наблюдение .
5.6.	Использование программируемой платы. Программирование кнопок	2	1	1	Беседа.
5.7.	Датчик цвета	2	1	1	Наблюдение .
5.8.	Определение цвета с помощью ИК датчика.	2	1	1	Наблюдение .
5.9.	Использование датчиков в робототехнике. Алгоритмы движения по черной линии	2	1	1	Беседа.
5.10.	Обнаружение края стола. Делаем робота, не падающего со стола.	2	1	1	Беседа.
5.11.	Датчик касания. Лабиринт, датчик касания.	2	1	1	Наблюдение .
	Итого	68	34	34	

2.1. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во	Факт
1	Введение в робототехнику. Техника безопасности	2	
2	Что такое робот? Три закона робототехники.	2	
3	Виды роботов.	2	
4	Трение, передача движения.	2	
5	Энергия эластичной деформации	2	
6	Мышцы робота – двигатели. Оси и шестеренки.	2	
7	Двигатели, средний двигатель.	2	
8	Питание – батарея, аккумулятор.	2	
9	Мозг робота – микроконтроллер. Управление роботом с ПДУ.	2	
10	ПДУ	2	
11	Глаза робота – ИК-датчики.	2	
12	Что такое свет. ИК-датчик	2	
13	Робот, следующий по линии. Следование по линии.	2	
14	Энергия робота – электричество. Принцип удаленного	2	

	управления.		
15	Как избегать столкновения с препятствиями? Обход препятствий	2	
16	Как избегать столкновения, датчик касания	2	
17	Микроконтроллер	2	
18	Материнская плата.	2	
19	Вес и подъемные блоки	2	
20	ПДУ и приемник ПДУ	2	
21	Шестеренки, ИК-датчики. использование шестеренок с разным количеством зубьев для изменения скорости вращения.	2	
22	Трение. ПДУ и приемник ПДУ	2	
23	Блоки. ИК-датчики. Сделать робота, использующего в своей работе блочный механизм и ИК-датчик.	2	
24	Включение, выключение, сохранение программы.	2	
25	ИК-датчик. Робот, управляемый с помощью ИК-датчика.	2	
26	Трение. ПДУ и приемник ПДУ. использование принципа трения, и управлять им с ПДУ.	2	
27	Использование программируемой платы. Программирование светодиодов	2	
28	Использование программируемой платы. Программирование двигателей	2	
29	Использование программируемой платы. Программирование кнопок	2	
30	Датчик цвета	2	
31	Определение цвета с помощью ИК датчика.	2	
32	Использование датчиков в робототехнике. Алгоритмы движения по черной линии	2	
33	Обнаружение края стола. Делаем робота, не падающего со стола.	2	
34.	Датчик касания. Лабиринт, датчик касания.	2	
	Итого	68	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие. Введение в робототехнику

Тема 1.1. Что такое робот? Три закона робототехники.

Теория: Общий обзор путей развития техники и её значение в жизни людей. Достижения российской науки и техники. Показ готовых моделей, выполненных воспитанниками объединения. Основные правила техники безопасности. Правила поведения. Порядок и план работы объединения. Дисциплина во время занятий. Модели лёгкие и простые в изготовлении.

Практика: Сборка модели по готовым чертежам и из готовых деталей. Элементы предварительного планирования предстоящей работы с отбором нужного количества деталей разного назначения для постройки конкретной модели.

Форма контроля: Беседа.

Тема 1.2. Виды роботов.

Теория: Материалы и инструменты. Общие понятия и правильные приёмы работы. Знакомство с приёмами работы с деталями конструктора. Знакомство с видами роботов.

Практика: Сборка модели по готовым чертежам и из готовых деталей. Элементы предварительного планирования предстоящей работы с отбором нужного количества деталей разного назначения для постройки конкретной модели.

Форма контроля: Беседа.

Раздел 2. История развития роботов. Основы строения машин и механизмов

Тема 2.1. Трение, передача движения

Теория: Понятие о трении. Что такое передача движения. Общее представление о процессе создания машины (основные этапы проектирования и производства)

Практика: Изготовление моделей. Сборка модели по готовым чертежам и из готовых деталей.

Форма контроля: Беседа.

Тема 2.2. Энергия эластичной информации

Теория: Понятие об энергии эластичной информации. Общее представление о процессе создания машины (основные этапы проектирования и производства)

Практика: Изготовление моделей. Сборка модели по готовым чертежам и из готовых деталей.

Форма контроля: Беседа.

Тема 2.3. Мышцы робота – двигатели. Оси и шестеренки.

Теория: Мышцы робота – двигатели. Что такое оси и шестеренки. Общее представление о процессе создания машины (основные этапы проектирования и производства).

Практика: Изготовление моделей. Сборка модели по готовым чертежам и из готовых деталей.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.4. Двигатели, средний двигатель.

Теория: Средний двигатель. Общее представление о процессе создания машины (основные этапы проектирования и производства).

Практика: Изготовление моделей. Сборка модели по готовым чертежам и из готовых деталей.

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 3. Электроника

Тема 3.1. Питание – батарея, аккумулятор.

Теория: Работа с конструктором, понятие о работе конструкторов, общее представление.

Практика: Изготовление моделей. Сборка модели по готовым чертежам и из готовых деталей.

Форма контроля: Беседа.

Тема 3.2. Мозг робота – микроконтроллер. Управление роботом с ПДУ.

Теория: Понятие о работе конструкторов и инженеров, общее представление о процессе создания машины (основные этапы проектирования и производства). Мозг робота – микроконтроллер. Управление роботом с ПДУ.

Практика: Изготовление моделей. Сборка модели по готовым чертежам и из готовых деталей. Элементы предварительного планирования предстоящей работы с отбором нужного количества деталей разного назначения для постройки конкретной модели.

Форма контроля: Беседа.

Тема 3.3. ПДУ Теория: Понятие о ПДУ. Управление роботом с ПДУ.

Практика: Изготовление моделей. Сборка модели по готовым чертежам и из готовых деталей. Элементы предварительного планирования предстоящей работы с отбором нужного количества деталей разного назначения для постройки конкретной модели.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3.4. Глаза робота – ИК-датчики.

Теория: Этапы создания робота. Глаза робота-ИК-датчики.

Практика: Изготовление моделей. Сборка модели по готовым чертежам и из готовых деталей. Элементы предварительного планирования предстоящей работы с отбором нужного количества деталей разного назначения для постройки конкретной модели.

Форма контроля: Беседа.

Тема 3.5. Что такое свет. ИК-датчик

Теория: Что такое свет. Использование ИК-датчика.

Практика: Изготовление моделей. Сборка модели по готовым чертежам и из готовых деталей. Элементы предварительного планирования предстоящей работы с отбором нужного количества деталей разного назначения для постройки конкретной модели.

Форма контроля: Беседа.

Тема 3.6. Робот, следующий по линии. Следование по линии

Теория: Что такое робот, следующий по линии? Понятие следование по линии.

Практика: Изготовление моделей. Сборка модели по готовым чертежам и из готовых деталей. Элементы предварительного планирования предстоящей работы с отбором нужного количества деталей разного назначения для постройки конкретной модели.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3.7. Энергия робота – электричество. Принцип удаленного управления.

Теория: Знакомство с понятием энергия робота. Электричество. Что такое принцип удаленного управления.

Практика: Изготовление моделей. Сборка модели по готовым чертежам и из готовых деталей. Элементы предварительного планирования предстоящей работы с отбором нужного количества деталей разного назначения для постройки конкретной модели.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3.8. Как избегать столкновения с препятствиями? Обход препятствий

Теория: Что такое препятствие, столкновение с препятствием. Обход препятствий.

Практика: Изготовление моделей. Сборка модели по готовым чертежам и из готовых деталей. Элементы предварительного планирования предстоящей работы с отбором нужного количества деталей разного назначения для постройки конкретной модели.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3.9. Как избегать столкновения, датчик касания Теория: Что такое препятствие, столкновение с препятствием.

Практика: Изготовление моделей. Сборка модели по готовым чертежам и из готовых деталей. Элементы предварительного планирования предстоящей работы с отбором нужного количества деталей разного назначения для постройки конкретной модели.

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 4. Конструирование

Тема 4.1. Микроконтроллер

Теория: Основные этапы проектирования.

Практика: Изготовление моделей. Сборка модели по готовым чертежам и из готовых деталей.

Форма контроля: Беседа.

Тема 4.2. Материнская плата Теория: Материнская плата. Возможности, применение. Основные этапы проектирования и производства.

Практика: Изготовление моделей. Сборка модели по готовым чертежам и из готовых деталей. Форма контроля: Беседа.

Тема 4.3. Вес и подъемные блоки

Теория: Понятие вес и подъемные блоки. Возможности, применение. Основные этапы проектирования и производства.

Практика: Изготовление моделей. Сборка модели по готовым чертежам и из готовых деталей.

Форма контроля: Беседа.

Тема 4.4. ПДУ и подъемник ПДУ

Теория: ПДУ. Подъемник ПДУ. Возможности, применение. Основные этапы проектирования и производства.

Практика: Изготовление моделей. Сборка модели по готовым чертежам и из готовых деталей.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 4.5. Шестеренки, ИК-датчики. Использование шестеренок с разным количеством зубьев для изменения скорости вращения.

Теория: Шестеренки. ИК-датчики. Применение шестеренок с разным количеством зубьев для изменения скорости вращения.

Практика: Изготовление моделей. Сборка модели по готовым чертежам и из готовых деталей.

Форма контроля: Беседа.

Тема 4.6. Трение. ПДУ и приемник ПДУ

Теория: Понятие трение, ПДУ и приемник ПДУ.

Практика: Изготовление моделей. Сборка модели по готовым чертежам и из готовых деталей.

Форма контроля: Беседа.

Тема 4.7. Блоки. ИК-датчики. Сделать робота, использующего в своей работе блочный механизм и ИК-датчик

Теория: Знакомство с блоками, блочным механизмом и ИК-датчиками

Практика: Изготовление робота с блочным механизмом и ИК-датчиком.

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 5. Программирование

Тема 5.1. Включение, выключение, сохранение программы.

Теория: Принципы работы управляемого робота

Практика: Изготовление робота.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 5.2. ИК-датчик. Робот, управляемый с помощью ИК-датчика

Теория: ИК – датчик. Принципы работы управляемого робота с помощью ИК-датчика.

Практика: Изготовление робота, управляемого с помощью ИК-датчика.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 5.3. Трение. ПДУ и приемник ПДУ. Использование принципа трения, и управление им с ПДУ.

Теория: Трение. ПДУ и приемник ПДУ. Использование принципа трения, и управление им с ПДУ

Практика: Изготовление робота с использованием принципа трения, и управление им с ПДУ.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 5.4. Использование программируемой платы. Программирование светодиодов

Теория: Что такое программируемая плата. Как запрограммировать светодиоды

Практика: Создание платы. Программирование светодиодов.

Форма контроля: Беседа.

Тема 5.5. Использование программируемой платы. Программирование двигателей

Теория: Как запрограммировать двигатели. Принципы программирования

Практика: Программирование двигателя.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 5.6. Использование программируемой платы. Программирование кнопок

Теория: Использование программируемой платы. Программирование кнопок

Практика: Программирование кнопок на практике.

Форма контроля: Беседа.

Тема 5.7. Датчик цвета

Теория: Принцип работы датчика света.

Практика: Конструирование робота с датчиком света.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 5.8. Определение цвета с помощью ИК датчика

Теория: Как использовать в робототехнике ИК датчик.

Практика: Определение цветов.

Форма контроля: Беседа.

Тема 5.9. Использование ИК датчиков в робототехнике. Алгоритмы движения по черной линии

Теория: Как использовать в робототехнике ИК датчики.

Практика: Алгоритмы движения по черной линии.

Форма контроля: Беседа.

Тема 5.10. Обнаружение края стола. Делаем робота, не падающего со стола.

Теория: Как изготовить робота, не падающего со стола.

Практика: Делаем робота, не падающего со стола.

Форма контроля: Беседа.

Тема 5.11. Датчик касания

Теория: Датчик касания

Практика: Создание робота с датчиком касания.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 5.12. Датчик касания, лабиринт.

Теория: Использование датчика касания в лабиринте.

Практика: Создание робота с датчиком касания.

Форма контроля: Наблюдение.

1.4. Прогнозируемый результат

По окончании курса обучения учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- навыки работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- интерес к техническим видам творчества;
- уважительное отношение к труду.

У учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- критический, конструктивистский и алгоритмический стили мышления, фантазию, зрительно-образную память, рациональное восприятие действительности;
- углубленные знания о науке и технике как способе рационально- практического освоения окружающего мира.
- устойчивый интерес к робототехнике, способность воспринимать их исторические и общекультурные особенности;
- умение решать практические задачи, используя набор технических и интеллектуальных умений на уровне свободного использования;
- умение добиваться высокого качества изготовленных моделей (добротность, надежность, привлекательность);
- умение составлять программы для роботов различной сложности.

По окончании курса учащиеся будут знать:

- теоретические основы создания робототехнических устройств;
- элементную базу, при помощи которой собирается устройство;
- порядок создания алгоритма программы действия робототехнических средств;
- правила техники безопасности при работе с инструментом и электрическими приборами.

Учащиеся будут уметь:

- проводить сборку робототехнических средств с применением конструкторов;
- создавать программы для робототехнических средств при помощи специализированных конструкторов;
- разрабатывать творческие проекты робототехнических конструкций.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней – 68

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс – на момент программирования робототехнических средств, программирования контроллеров конструкторов, настройки самих конструкторов, отладки программ, проверка совместной работоспособности программного продукта и модулей конструкторов LEGO Mindstorms NXT.

Наборы:

- конструктор LEGO Mindstorms NXT 2.0 – 2 шт.;
- ресурсный набор – 6 шт.;
- программный продукт – по количеству компьютеров в кабинете;
- поля для проведения соревнования роботов – 4 шт.;
- зарядное устройство для микроконтроллеров – 6 шт.;
- ящик для хранения конструкторов – 6 шт.

2.3. Формы аттестации / контроля

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- соревнования;
- подготовка рекламных буклетов о проделанной работе;
- отзывы родителей учащихся на сайте учреждения;
- анкетирование учащихся и их родителей;
- выступление с проектами.

2.4. Оценочные материалы

Входной контроль проводится для учащихся в течение двух недель с начала изучения образовательной программы.

Цель: выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности программы, темпы обучения;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Методы проведения:

- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- анкетирование.

Промежуточная аттестация проводится в конце года образовательной программы.

Цель: отслеживание динамики развития каждого учащегося, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

- оценка правильности выбора технологии и методики;
- корректировка организации и содержания учебного процесса.

Метод проведения:

- тестирование.

Итоговая аттестация проводится в конце изучения образовательной программы.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;
- тестирование;
- выставка работ.

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебные пособия;
- видеоролики;
- информационные материалы.

По результатам работ будет создаваться фото - материалы, которые можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп учащихся.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Бербюк, В. Е. Динамика и оптимизация робототехнических систем [Текст]: учебное пособие / В.Е. Бербюк. - М.: Наукова думка, 2014. - 192 с.
2. Вильяме, Д. Программируемый робот, управляемый с КПК. [Текст]: учебное пособие /Д. Вильяме; пер. с англ. А. Ю. Карцева. — М.: НТ Пресс, 2006. — 224 с; ил. (Робот — своими руками).
3. Каляев, И. А. Однородные нейроподобные структуры в системах выбора действий интеллектуальных роботов. [Текст]: учебное пособие / И.А. Каляев, А.Р. Гайдук. - М.: Янус-К, 2015. - 280 с.
4. Карпов, В.Э. «Мобильные мини роботы» Часть I Знакомство с автоматикой и электроникой. [Текст]: учебное пособие / В.Э. Карпов. – М: 2009. – 154 с.
5. Копосов, Д.Г. Первый шаг в робототехнику. [Текст]: учебное пособие / Д.Г. Копосов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 89 с.
6. Филиппов, С.А. Робототехника для детей и родителей. [Текст]: учебное пособие / С.А.Филиппов. – СПб.: Наука, 2010. – 213 с.
7. Юревич, Ю.Е. Основы робототехники. [Текст]: учебное пособие / Ю.Е. Юревич. – СПб.: БВХПетербург, 2005. – 213 с.

Список литературы для учащихся

1. Бейктал, Дж. Конструируем роботов на Arduino. Первые шаги. [Текст]: учебное пособие / Дж. Бейктал. - М.: Лаборатория знаний, 2016. - 320 с.
2. Корсункий, В. А. Выбор критериев и классификация мобильных робототехнических систем на колесном и гусеничном ходу. [Текст]: учебное пособие / В.А. Корсункий, К.Ю. Машков, В.Н. Наумов. - М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2017. - 862 с.
3. Корягин, А. В. Образовательная робототехника Lego WeDo. [Текст]: сборник методических рекомендаций и практикумов / А.В. Корягин. - М.: ДМК Пресс, 2018. - 254 с.

4. Крейг, Джон Введение в робототехнику. Механика и управление. [Текст]: монограмма / Джон Крейг. - М.: Институт компьютерных исследований, 2017. - 564 с.
5. Тывес, Л. И. Механизмы робототехники. Концепция развязок в кинематике, динамике и планировании движений. [Текст]: учебное пособие / Л.И. Тывес. - М.: Ленанд, 2019. - 208 с.
6. Хиросэ, Шигео Бионические роботы. Змееподобные мобильные роботы и манипуляторы. [Текст]: монограмма / Шигео Хиросэ. - М.: Институт компьютерных исследований, 2018. - 256 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.robosport.ru/> - сайт «Робототехника».

<http://www.wroboto.org/> - Международные состязания роботов.

<http://nnxt.blogspot.com/> - робототехника для школ Ниж. Новгорода.

<http://www.rostovrobot.ru/> - секция «Робототехника».

<http://robotor.ru> – блог о роботах.

<http://www.roboclub.ru/> - робоклуб.

**МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ШАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Территория знаний» с. Дуба-Юрт»
МБОУ «СОШ «Территория знаний» с. Дуба-Юрт»)**

**МУ «ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН ДЕШАРАН ДАКЪА»
Муниципальни бюджетни юкъярдешаран учреждени
«Шелан муниципальни кюштан Дубин-эвлара «Хаарийн мохк» цIе йолу
йукъярдешаран школа»
(Шелан муниципальни кюштан МБЙУ «Дубин-эвлан ЙШ»)**

Принято
на педсовете
Протокол № 1
от 27.08.2025г.

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ
«Территория знаний»
с. Дуба-Юрт»



М.М. Дудаев

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Физика вокруг нас»
(с использованием оборудования «Точка роста»)**

**Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Количество часов в год: 68**

Разработчик:
Хаджимурадова Айза
Султановна, учитель физики

**с. Дуба-Юрт
2025 г.**

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Физика вокруг нас» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность программы определена тем, что она создает у обучающихся мотивацию к обучению физики, стремление к развитию своих интеллектуальных возможностей, расширению целостного представления о проблеме данной науки за счет использования материальной и методической базы центра «Точка роста» Данная программа отличается новизной и своеобразием так как позволяет учащимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности учащихся в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Экспериментальная деятельность будет

способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Место курса в образовательном процессе

Дополнительное образование является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования. Реализация программы «Физика вокруг нас» реализует общеинтеллектуальное развитие личности обучающихся 8 класса.

Физическое образование в системе общего образования занимает одно из ведущих мест. Являясь фундаментом научного миропонимания, оно способствует формированию знаний об основных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники.

Модернизация современного образования ориентирована на формирование у учащихся личностных качеств, социально значимых знаний, отвечающих динамичным изменениям в современном обществе. Необходимо вернуться к личности ребенка, к его индивидуальности, личностному опыту, создать наилучшие условия для развития и максимальной реализации его склонностей и способностей в настоящем и будущем. Гуманизация, индивидуализация и дифференциация образовательной политики стали средствами решения поставленной задачи.

Как школьный предмет, физика обладает огромным гуманитарным потенциалом, она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Учитель при этом становится организатором познавательной деятельности ученика, стимулирующим началом в развитии личности каждого школьника.

Дифференциация предполагает такую организацию процесса обучения, которая учитывает индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы, личностный опыт. Дифференциация обучения физике позволяет, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой — удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету.

Методы обучения и формы организации деятельности обучающихся

Реализация программы «Физика вокруг нас» предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов.

Программа предусматривает не только обучающие и развивающие цели, её реализация способствует воспитанию творческой личности с активной жизненной

позицией. В рамках еженедельных занятий обучающиеся планируют эксперименты, проводят их, обсуждают результаты, решают экспериментальные задания, задачи различных форм и типов, осуществляют проектно исследовательскую деятельность.

Данная программа стартового уровня рассчитана на один год обучения, адресована учащимся от 10 до 14 лет. Группы разновозрастные и формируются на добровольной внеконкурсной основе.

Объем программы – 68 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа в течение учебного года (68 часов).

Продолжительность занятий 45 минут с перерывом 5-10 минут между занятиями.

Возраст обучающихся: 10-14 лет.

Количество учащихся в группе: 10-15 человек.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель и задачи программы

Опираясь на индивидуальные образовательные запросы и способности каждого ребенка при реализации программы «Физика вокруг нас», можно достичь основной цели - развить у обучающихся стремление к дальнейшему самоопределению, интеллектуальной, научной и практической самостоятельности, познавательной активности. Поэтому целями программы «Физика вокруг нас» для учащихся 8 классов являются:

- развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;
- формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций – учебно – познавательных, информационно-коммуникативных, социальных, и как следствие – компетенций личностного самосовершенствования;
- формирование предметных и метапредметных результатов обучения, универсальных учебных действий.
- воспитание творческой личности, способной к освоению передовых технологий и созданию своих собственных разработок, к выдвижению новых идей и проектов;
- реализация деятельностного подхода к предметному обучению на занятиях внеурочной деятельности по физике.
- в яркой и увлекательной форме расширять и углублять знания, полученные учащимися на уроках;
- показать использование знаний в практике, в жизни;
- раздвинуть границы учебника, зажечь учащихся стремлением как можно больше узнать, понять;
- раскрыть перед учащимися содержание и красоту физики.

Особенностью программы является то, что она направлена на достижение обучающимися в большей степени личностных и метапредметных результатов.

Задачи курса:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- формирование представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни;
- формирование представления о научном методе познания;
- развитие интереса к исследовательской деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие навыков организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- создание условий для реализации во внеурочное время приобретенных универсальных учебных действий в урочное время;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.
- формирование навыков построения физических моделей и определения границ их применимости.
- совершенствование умений применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий;
- использование приобретённых знаний и умений для решения практических, жизненных задач;
- включение учащихся в разнообразную деятельность: теоретическую, практическую, аналитическую, поисковую;
- выработка гибких умений переносить знания и навыки на новые формы учебной работы;
- развитие сообразительности и быстроты реакции при решении новых различных физических задач, связанных с практической деятельностью.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во	Теория	Практика	Форма контроля
	Мы познаем мир, в котором живем	14	7	7	
1	Природа. Явления природы.	2	1	1	Входной контроль
2	Что изучает физика.	2	1	1	
3	Методы научного познания: наблюдение, опыт.	2	1	1	
4	Моделирование.	2	1	1	
5	Физические величины и их измерения	2	1	1	
6	Измерительные приборы.	2	1	1	
7	Что мы знаем о строении Вселенной	2	1	1	
	Пространство	10	5	5	
8	Пространство и его свойства	2	1	1	
9	Измерение размеров разных тел	2	1	1	
10	Углы помогают изучать пространство, Измерение углов в астрономии и географии	2	1	1	
11	Как и для чего измеряется площадь разных поверхностей	2	1	1	
12	Как и для чего измеряют объем тел	2	1	1	
	Время	21	11	10	
13	Время. Измерение интервалов времени.	1	1		
14	Год. Месяц. Сутки.	2	1	1	
15	Календарь	2	1	1	
	Движение	2	1	1	
16	Механическое движение	2	1	1	
17	Траектория	2	1	1	
18	Прямолинейное и криволинейное движение	2	1	1	
19	Путь. Скорость	2	1	1	
20	Равномерное и неравномерное движение	2	1	1	
21	Относительность движения	2	1	1	
22	Движение планет Солнечной системы	2	1	1	
23	Взаимодействия	23	12	11	
24	Взаимодействие тел	1	1		
25	Земное притяжение	2	1	1	
26	Упругая деформация	2	1	1	
27	Трение	2	1	1	
28	Сила	2	1	1	
29	Силы в природе: сила тяготения, сила тяжести, сила трения, сила упругости	2	1	1	
30	Векторное изображение силы	2	1	1	
31	Сложение сил. Равнодействующая сила	2	1	1	
32	Архимедова сила	2	1	1	
33	Энергия	2	1	1	
34	Кинетическая энергия, потенциальная энергия, преобразование энергии	2	1	1	
35	Энергетические ресурсы	2	1	1	
	Итого	68	35	33	

2.1 Календарно-тематическое планирование

КТП ФИЗИКА 2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата изучения	
			План	Факт
1.	Природа. Явления природы.	2		
2.	Что изучает физика.	2		
3.	Методы научного познания: наблюдение, опыт.	2		
4.	Моделирование.	2		
5.	Физические величины и их измерения	2		
6.	Измерительные приборы.	2		
7.	Что мы знаем о строении Вселенной	2		
8.	Пространство			
9.	Пространство и его свойства	2		
10.	Измерение размеров разных тел	2		
11.	Углы помогают изучать пространство, Измерение углов в астрономии и географии	2		
12.	Как и для чего измеряется площадь разных поверхностей	2		
13.	Как и для чего измеряют объем тел	2		
14.	Время	2		
15.	Время. Измерение	2		

	интервалов времени.			
16.	Год. Месяц. Сутки.	2		
17.	Календарь	2		
18.	Движение	2		
19.	Механическое движение	2		
20.	Траектория	2		
21.	Прямолинейное и криволинейное движение	2		
22.	Путь. Скорость	2		
23.	Равномерное и неравномерное движение	2		
24.	Относительность движения	2		
25.	Движение планет Солнечной системы	2		
26.	Взаимодействия	2		
27.	Взаимодействие тел	2		
28.	Земное притяжение	2		
29.	Упругая деформация	2		
30.	Трение	2		
31.	Сила	2		
32.	Силы в природе: сила тяготения, сила тяжести, сила трения, сила упругости	2		
33.	Векторное изображение силы	2		
34.	Сложение сил. Равнодействующая сила	2		
35.	Архимедова сила	2		
	Итого		68	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1 «Мы познаем мир, в котором живем»

Природа. Явления природы. Что изучает физика. Методы научного познания: наблюдение, опыт. Моделирование. Физические величины и их измерения. Измерительные приборы. Математическая запись больших и малых величин. Что мы знаем о строении Вселенной.

Демонстрации:

1. Механические, тепловые, электромагнитные, звуковые и световые явления природы.
2. Различные измерительные приборы.

Лабораторные работы с использованием оборудования Точки роста

«Определение цены деления измерительного прибора».

Раздел 2 «Пространство»

Пространство и его свойства. Измерение размеров различных тел. Углы помогают изучать пространство. Измерение углов в астрономии и географии. Как и для чего измеряется площадь разных поверхностей. Как и для чего измеряют объем тел.

Демонстрации:

1. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.
2. Ориентация на местности при помощи компаса.
3. Измерение углов при помощи астрономического посоха и высотомера.
4. Мерный цилиндр (мензурка).

Лабораторные работы с использованием оборудования Точки роста

1. «Различные методы измерения длины».
2. «Измерение объема жидкости и твердого тела при помощи мерного цилиндра».

Раздел 3 «Время»

Время. Измерение интервалов времени. Год. Месяц. Сутки. Календарь.

Демонстрации:

1. Наблюдение падения капель воды при помощи стробоскопа.
2. Действие электромагнитного отметчика.
3. Измерение интервалов времени при помощи маятника.
4. Измерение пульса.

Лабораторные работы с использованием оборудования Точки роста

«Измерение силы трения с помощью динамометра».

Раздел 3 «Движение»

Механическое движение. Траектория. Прямолинейное и криволинейное движение. Путь. Скорость. Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения. Движение планет Солнечной системы.

Демонстрации:

1. Равномерное движение.
2. Неравномерное движение.
3. Относительность движения.
4. Прямолинейное и криволинейное движение.
5. Стробоскопический метод изучения движения тела.

Лабораторные работы с использованием оборудования Точки роста

«Изучение движения автомобиля по дороге (по рисунку учебника)».

Раздел 4 «Взаимодействия»

Взаимодействие тел. Земное притяжение. Упругая деформация. Трение. Сила. Силы в природе: сила тяготения, сила тяжести, сила трения, сила упругости. Векторное изображение силы. Сложение сил. Равнодействующая сила. Архимедова сила. Движение невзаимодействующих тел. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Преобразование энергии. Энергетические ресурсы.

Демонстрации:

1. Зависимость силы упругости от деформации пружины.
2. Силы трения покоя, скольжения.
3. Зависимость архимедовой силы от объема тела, погруженного в жидкость.
4. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы с использованием оборудования Точки роста

1. «Градуировка динамометра. Измерение силы динамометром».
2. «Изучение зависимости силы трения от веса тела».
3. «Измерение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость».

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих предметных результатов:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Метапредметные:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения 10 известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Личностные:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- убеждённость в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;

- формирование ценностного отношения друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Кабинет. Компьютер, проектор. Оборудование для проведения лабораторных работ.

2.2. Формы промежуточной аттестации

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в виде контроля: промежуточный контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (в конце учебного года).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме промежуточного и итогового контроля.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в середине учебного года (январь-февраль) и предполагает проверку знаний, умений и навыков изученного текущего программного материала.

Итоговый контроль обучающихся проводится в конце учебного года (май) и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год.

Формы аттестации. Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, опроса, тестирования.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Проведение контроля

Промежуточные контроль: в течение всего курса обучения осуществляется текущий контроль по результатам выполнения лабораторных работ. Итоговый контроль: в соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится итоговая аттестация в формате теста.

2.4. Материально-техническое обеспечение программы

Использование оборудования Точки роста

1. Компьютер (ноутбук) с доступом к Интернету – 1 шт. 12
2. Экран – 1 шт.
3. Проектор – 1 шт.
4. Информационный материал
5. Цифровая лаборатория – 3 шт.

2.5. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Аганов А.В., Сафиуллин Р.К. Физика вокруг нас. Качественные задачи по физике / А.В. Аганов, Р.К. Сафиуллин. - М.: Ленанд, 2015. -336 с.;
2. Герман И. Физика организма человека. Учебное пособие / И. Герман. - М.: Интеллект, 2014. - 992 с.;
3. Гин А.А. Примеры педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель : ИПП «Сож», 1999. – 88 с.;
4. Гулиа, Н.В. Удивительная физика. / Н.В. Гулиа. – М.: ЭНАС, 2008. – 416 с.

Список литературы для учащихся

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. СПб: Лань, Союз, 1996;
2. Алексеева М.Н. Физика-юным. М.: Просвещение, 2000;
3. Елькин В.И. Необычные учебные материалы по физике.- М: ШколаПресс,2000
4. Зайков И.А. Физика: приглашение в лабораторию мысли.- Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1997;
- 5 Кириллова И.Г. Книга для чтения по физике для учащихся 7-8 кл. М.: Просвещение 2000;
6. Купер Л. Физика для всех. Т.2. Современная физика. М., 1974;
7. Лукашик В.И. Физическая олимпиада в 6 - 7 классах. М.: Просвещение, 1976;
8. Майоров А.Н. Физика для любознательных или о чём не узнаешь на уроке. Ярославль: Академия развития, 1999.

Интернет-ресурсы

1. <http://internat.msu.ru/structure/chairs/physics/zanimatel'naya-fizika/>
2. <https://simplescience.ru/collection/physics>
3. <https://www.uchportal.ru/load/39>
4. <https://proshkolu.ru/club/physics/list/1-11112-6324/>
5. <http://fizkaf.narod.ru/> Домашние наблюдения и опыты учащихся по физике. [Образовательный сайт]. Режим доступа:
6. <http://www.physicedu.ru/phy-1110.html>
7. Занимательные научные опыты для детей. [Образовательный сайт]. Режим доступа:
8. http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10o.shtml
9. Internet-ресурсы по физике. [Образовательный сайт]. Режим доступа:
10. <http://www.gomulina.orc.ru/index1.html> 13
11. <https://interneturok.ru/lesson/physics/9-klass/zakony-vzaimodejstviya-idvizheniya-tel/laboratornaya-rabota2-issledovanie-svobodnogo-padeniyatel>

12.<https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-izuchenie-dvizheniya-tela-pookruzhnosti-pod-deystviem-siluprugosti-i-tyazhesti-857070.html>

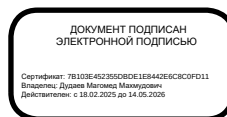
МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ШАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Территория знаний» с. Дуба-Юрт»
(МБОУ «СОШ «Территория знаний» с. Дуба-Юрт»)

МУ «ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН ДЕШАРАН ДАКЪА»
Муниципальни бюджетни йукъардешаран учреждени
«Шелан муниципальни кюштан Дубин-эвлара «Хаарийн мохк» цIе йолу
йукъардешаран школа»
(Шелан муниципальни кюштан МБЙУ «Дубин-эвлан ЙШ»)

Принята
на педагогическом совете
протокол №1

27. 08 2025г

Утверждено
директор школы
МБОУ «СОШ «Территория
знаний» с. Дуба-Юрт»



Дудаев М. М

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мини-футбол»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень освоения: базовый

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Джамбеков Хаваж-бауди Мумаевич,
педагог дополнительного образования

с. Дуба-Юрт,
2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа «Мини-футбол» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).

2. Приказ Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Направленность программы – Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, вид спорта мини - футбол и призвана осуществлять 3 исключительно важных функции:

- создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;
- выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Ведущими ценностными приоритетами программы являются: демократизация учебновоспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

Актуальность программы

данной программы дополнительного образования в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми и подростками в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка и помогает ребятам в профессиональном самоопределении.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями содержания данной программы является количество часов и адаптация к условиям работы как массовость, так и на спортивное мастерство.

программы состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивирование уникальности личности несовершеннолетних граждан, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка посредством дополнительной деятельности по интересам.

Данная рабочая программа позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное — воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Технические приемы, тактические действия и игра в мини-футболе таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей.

Адресат (учащиеся, категории учащихся)

Возрастной диапазон – 10-12 лет (5-7 класс), в том числе состоящие на профилактических видах учета.

Число детей, одновременно находящихся в группе от 15 до 25.

Срок освоения программы

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов., запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы составляет 144 ч.

Формы обучения- очная. В период невозможности организации учебного процесса в очной форме: (карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. физкультурных занятий, теоретической подготовки, проведения культурно - массовых мероприятий, соревнований, бесед, конкурсов, игр, помогающих развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностноориентированного образования. В ходе проведения занятий используется, в том числе и индивидуальный подход.

На занятиях по возможности используются технические средства (видео, наглядные пособия и др.)

Форма организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная

Виды занятий – Программа предусматривает распределение учебно – тренировочного материала для занятий по мини-футболу на 144 часа и направлена на доступный для детей данного возраста уровень освоения навыков и умений игры в мини-футбол. Практические занятия по *физической, технической и тактической* подготовке проводятся в форме игровых занятий по общепринятой методике. Предусмотрены задания на дом для самостоятельного совершенствования физических качеств и индивидуальной техники владения мячом. Большинство практических занятий следует проводить на открытом воздухе. Изучение **теоретического** материала осуществляется в форме 15 – 20-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). Позже длительность беседы может быть увеличена до 30 минут или проведено самостоятельное теоретическое занятие длительностью до 45 минут. Основными формами обучения игры в мини-футбол, являются: групповые занятия, которые отвечают характеру игры в мини-футбол, предусматривают повышенное требование взаимодействия между игроками, необходимость решения коллективных задач, а так же тестирование, участие в соревнованиях и инструкторская и судейская практика.

В групповых занятиях занимающиеся выполняют задание при различных методах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуальном.

Формы проведения занятий: разучивание материала, практические занятия, закрепление навыков полученных на занятиях:

1. Практические занятия в зале, на спортивной площадке, в парке;
2. Кроссовая подготовка
3. Силовая подготовка
4. Тренировочные школьные и районные и городские соревнования;
5. Подвижные игры;
6. Эстафеты.

Режима занятий- Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю - 4 ч. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Цель и задачи

Цель- приобщить детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни. Добиться результатов в данном виде спорта.

Задачи: Обучающие:

- формирование специальных знаний по предмету;
- 2. Овладение воспитанниками спортивной техникой и тактикой футбола. □
Приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола
- .

Развивающие:

- Укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей и подростков.
- развитие памяти и внимания;
- ; развитие специальных физических качеств личности.

□

- развитие эмоциональной восприимчивости, образного мышления, творческих способностей;
- развитие творческого потенциала ребёнка, его познавательно-творческой активности.

Воспитывающие:

- воспитание собранности и дисциплины;
- воспитание чувства коллективизма;
- Воспитание высоких моральных и волевых качеств □ соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля.

Содержание программы

Учебный план

№ Пп	Название разделов, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
	Инструктаж по ТБ. История	6	0		
	Техническая подготовка	74	0	74	
	Тактическая тренировка	40	0	40	
	Учебные и тренировочные игры	24	0	24	
Итого		144			

Календарно – тематический план

№ п/п	Дата проведе ния (число, месяц, год)	Раздел программ ы	Тема занятия	Всего Кол-во часов	Кол- во часов	Кол-во часов
					Тео рия	Прак тика
1		Инструктаж по ТБ. История	ТБ на занятиях по футболу ИОТ-022-07. Ведение мяча серединой подъема	2	1	1
2			Техника передвижений футболиста.	2	-	2
3 4			Удары по мячу головой с места	2	-	2
5 6		Техническая подготовка	Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы	2	-	2
7 8			Ведение внешней и внутренней частями подъема	2	-	2
9 10			Передачи мяча внутренней стороной стопы	2	-	2
11 12			Остановка мяча внутренней стороной стопы	2	-	2
13 14			Остановка подошвой и передачи мяча после остановки	2	-	2

15 16			Ведение мяча с изменением направление движения.	2	-	2
17 18			Удары внутренней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячам.	2	-	2
19 20			Передачи мяча внутренней стороной стопы на ход открывшемуся игроку.	2	-	2

21 22			Челночный бег с ведением мяча 5x10м	2	-	2
23 24			Удары внутренней и внешней частями подъема по прыгающему и летящему мячам	2	-	2
25 26			Правила игры в минифутбол: 4 сек. Ввод мяча вратарем.	2	1	1
27 28			Ведение мяча между стоек.	2	-	2
29 30			Отбор мяча у соперника накладыванием стопы на мяч	2	-	2
31 32			Перехват мяча, передаваемого опекаемому «противнику».	2	-	2
33 34			Взаимодействие защитника и вратаря	2	-	2
35 36			Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой.	2	-	2
37 38			Тактика вратаря: вбрасывание мяча открывшемуся партнеру.	2	-	2
39 40			Ведение между стоек и движущихся партнеров, изменяя скорость движения	2	-	2
41 42			Ведение серединой подъема, носком и внутренней стороной	2	-	2

			стопы.			
43 44			Тактика игры вратаря: вбрасывание мяча партнеру.	2	-	2
45 46			Остановка опускающегося мяча бедром, грудью, лбом.	2	-	2

47 48			Остановка катящихся и летящих с различной скоростью мячей с 710м.	2	-	2
49 50			Правила игры в минифутбол. Удары на точность в ворота внутренней стороной стопы	2	1	1
51 52			Персональная опека и комбинированная оборона.	2	-	2
53 54			Отбор мяча у соперника при единоборстве перехватом.	2	-	2
55 56			Удары по мячу головой на месте на точность	2	-	2
57 58			Ведение мяча по прямой, выполняя ускорения и остановку	2	-	2
59 60			Остановка мячей летящих с различной скоростью и траекторией	2	-	2
61 62			Групповые действия защитников	2	-	2
63 64			Зонная защита игроков	2	1	1
65 66			Удары по мячу после ведения на точность в цель	2	-	2
67 68			Передачи мяча в парах в движении	2	-	2
69 70			Передачи мяча в тройках в движении	2	1	1
71 72			Розыгрыш штрафного удара около ворот соперника	2	-	2
73 74			Взаимодействие игроков и вратаря в защите.	2	-	2
75 76			Игра вратаря и защитников в обороне	2	-	2

77 78			Остановка опускающегося мяча с поворотом на 90°	2	-	2
79 80			Ведение мяча между движущихся партнеров	2	-	2
81 82			Скоростно-силовая подготовка футболиста. Челночный бег	2	-	2
83 84			Личная защита игрока	2	-	2
85 86			ОФП футболиста. Соревнования по минифутболу.	2	-	2
87 88			Розыгрыш стандартных положений. (аута, от ворот, угловой удар в мини-футболе)	2	-	2
89 90			Атака со сменой мест через центр	2	-	2
91 92			Вбрасывание мяча открывшемуся партнеру на ход движения	2	-	2
93 94			Комбинированное построение защиты	2	-	2
95 96		Тактическая подготовка	Удары по мячу с полулета	2	-	2
97 98			Передачи мяча в заданный коридор.	2	-	2
99 100			Тактические комбинации при выполнении стандартных положений.	2	-	2
101 102			Организация построения «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот.	2	-	2
103 104			Остановка опускающегося мяча	2	-	2

			бедром и грудью.			
105 106			Атака со сменой мест и без смены мест флангом	2	-	2
107 108		Учебные тренировочные игры	Ложное движение туловища в одну сторону – рывок с мячом в другую сторону.	2	-	2
109 110			Тактические действия в нападении на своем игровом месте	2	-	2
111 112			Основы знаний по ОФП и СФП. Удары по мячу с полулета с 5-7 м.	2	1	1
113 114			Удары низом и верхом, вперед, в стороны и назад (по ходу полета мяча), посылая мяч на короткое и среднее расстояние	2	-	2
115 116			Взаимодействия с партнерами при равном соотношении защитников соперника, используя короткие и средние передачи.	2	-	2
117 118			Взаимодействия с партнерами при численном превосходстве защитников соперника, используя короткие и средние передачи.	2	-	2
119 120			Групповые взаимодействия с партнером во время атаки при численном преимуществе над защитниками 4:3, 3:2, 2:1.	2	-	2
121 122			Подстраховка и помощь партнеру.	2	-	2
123 124			Выбор позиции и страховка партнера при атаке противника флангом и через центр.	2	-	2

125 126			Нападение быстрым прорывом	2	-	2
127 128			Передачи мяча касанием без остановки на месте	2	-	2
129 130			Передачи мяча без остановки в движении	2	-	2
131 132			Передачи мяча на точность на месте в парах	2	-	2
133 134			Игра вратаря: Руководство партнерами по обороне.	2	-	2
135 136			Передачи мяча внутренней стороной стопы в парах в движении	2	-	2
137 138			Перестройка от обороны к началу и развитию атаки.	2	-	2
139 140			Организация быстрой контратаки	2	-	2
141 142			Учебные игры	2		2
143 144			Товарищеский матч	2		2

Содержание программы

1. **Вводное занятие:** техника безопасности, гигиенические навыки, правила игры, организация и проведение соревнований по футболу и мини-футболу.
2. **ОФП:** прыжковые упражнения - основа скоростно-силовой подготовки юных футболистов, гимнастические и акробатические упражнения, повторный и переменный бег.
3. **СФП:** подвижные спортивные игры, упражнения для развития быстроты, частоты движений, развитие ловкости движений.
4. **Техника игры:** анализ деталей техники работы с мячом, обучение элементам техники от частного к общему.
5. **Тактика игры:** обучение и совершенствование игровых индивидуальных, групповых и командных тактических

1. **Техника игры в футбол:** обучение технике в условиях соприкосновения с соперником и в соревновательных условиях, анализ деталей техники работы с мячом.
2. **Тактика игры:** игровые тактические действия по заданию тренера. Установка на игру и разбор игры.
3. **Основы методики обучения и тренировки футболистов:** рассказ, показ, разучивание (повторение), анализ обучения движениям - методы обучения. Учебнотренировочные занятия - основная форма работы с молодыми футболистами. «Круговая тренировка» - форма организации занятий.
4. **Инструкторская и судейская практика:** судейское руководство игрой, оформление протокола игры.
5. **Контрольные нормативы:** сдача контрольных нормативов, определение динамических изменений показателей контрольных нормативов.
6. **Итоговое занятие:** участие в соревнованиях.

Данная программа создает условия для приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности, что составляет основу (сущность) компетентного подхода в дополнительном образовании.

Программа направлена на становление следующих ключевых (сквозных) компетентностей:

- познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);
- коммуникативная компетентность (владение различными средствами устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);
- организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Программа обеспечивает становление ряда специальных компетентностей (способность быстрого реагирования и быстрого принятия решений в условиях дефицита времени, формирование базовой техники игровых приемов).

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся являются:

- участие в соревнованиях по возрастной программе, общегородских мероприятий, входящих в утвержденный Департаментом образования города Москвы перечень;
- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- овладение теоретическими знаниями и навыками;
- выполнение нормативных требований по присвоению спортивных разрядов.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы, данной направленности являются соревнования и показательные выступления.

1. История возникновения футбола.

Футбол — одна из самых популярных командных игр в мире. География игры с мячом:

страны Древнего Востока -Египет, Греция, Рим, Франция, Италия, Англия. Откуда пошло название игры «футбол». Где и когда разработаны первые правила игры в футбол.

Официальные международные правила игры в футбол (размер игрового поля, размер ворот, размер мяча, игра вратаря и др.).

Обучение и закрепление тактики и техники игры в мини-футбол: угловой удар, 11метровый штрафной удар (пенальти), футбольные ворота, сетка на футбольных воротах, судья в поле, судья в поле с двумя помощниками.

2. Правила безопасности во время занятий юных мини-футболистов:

Правила поведения учащихся во время занятий. Причины, приводящие к травматизму. Наиболее типичные травмы мини-футболистов. Профилактика травматизма: разминка, соблюдение требований к местам проведения занятий, инвентарю, одежде и обуви. Действия учителя в обеспечении безопасности занятий по мини-футболу.

3. Правила игры в футбол (основные понятия)

Игровое поле (размеры, игровая поверхность, линии на поле, зоны и места). Ворота (размеры). Мяч (размеры, стандарты). Участники игры (состав команды, основной состав, запасные игроки, капитан команды, судьи). Игровая форма.

Замена игроков. Игровое время и перерывы. Поведение игроков (честная игра, нарушения и санкции). Победитель и проигравший в игре, ничейный результат.

4. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, спортивному инвентарю и оборудованию
Подбор одежды и обуви для факультативных занятий с учетом их сезонности. Использование одежды и обуви только для спортивных занятий. Мячи, стойки для обводки, ворота стандартные и нестандартные, тренажеры для развития физических качеств – требования и противопоказания к их использованию.

5. Техническая подготовка

Ведение мяча одной ногой по прямой линии, змейкой, восьмеркой, челноком. Ведение мяча попеременно правой и левой ногой по прямой, змейкой, восьмеркой, челноком. Передачи мяча правой и левой ногой. Остановка катящегося мяча правой и левой ногой. Остановка ногой летящего мяча. Удары по неподвижному мячу серединой подъема, внутренней стороной стопы, носком с попаданием в ворота. Игра вратаря: ловля и отбивание мяча руками стоя на месте и в движении, ударом ногой по неподвижному мячу и после набрасывания. Эстафеты с ведением и передачами мяча. Конкурсы: с ударами по воротам «Кто точнее»; с ударами по неподвижному мячу и после набрасывания «Кто дальше». Игры в «Лабиринт».

Введение мяча в игру броском двумя руками из-за боковой линии. Игра в футбол по упрощенным правилам 3 на 3, 4 на 4, 5 на 5 игроков.

6. Физическая подготовка

Комплексы обще развивающих упражнений без мяча и с мячом.

Комплексы упражнений без мяча и с мячом, направленных на развитие:

- ☐ координационных способностей;
- ☐ быстроты;
- ☐ ловкости;
- ☐ точности движений и передач мяча;
- ☐ гибкости и подвижности в коленных и тазобедренных суставах; ☐ игровой выносливости; ☐ точности ударов по воротам.

7. Подвижные игры и эстафеты ☐

пятнашки с мячом;

- ☐ лабиринт (с мячом и без мяча);

- ☐ змейка;
- ☐ бег по ломаной кривой;
- ☐ челночный бег;
- ☐ эстафета с ведением двух мячей; ☐ эстафета с ударами по воротам.

8. Игра в футбол малыми составами. Игра 2 на 2, 3 на 3, 4 на 4 игрока на алых площадках с использованием маленьких (хоккейных) ворот.

9. Контрольные испытания

Тестирование уровня физической подготовленности: 14

- ☐ бег 30м с высокого старта;
- ☐ челночный бег 7х50м; ☐ прыжок в длину с места; ☐ бег по ломаной кривой 30м.

Тестирование уровня специальной подготовленности:

- ☐ ведение мяча 30м с обводкой стоек;
- ☐ челночный бег с мячом;
- ☐ удар по неподвижному мячу на дальность;
- ☐ жонглирование мячом (ногами и головой).

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы.

У обучающегося будут сформированы

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты освоения программы.

Обучающийся научится

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения программы.

Обучающийся научится

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физкультуры;
- излагать факты истории развития игры в футбол, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении спортивных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из спортивных игр в футбол, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Список литературы

1. Андреев « Мини-футбол в школе» ОАО Издательство « Советский спорт» 2008г

- 2..Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол в школе 2006.
- 3..Андреев С.Н., Алиев Э.Г., Левин В.С. МИНИ-ФУТБОЛ (футзал). примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР. – М.: Советский спорт , 2010.
- 4..Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса.- М.: ФиС, 1985,
- 5..Дьячков В.М. Методы совершенствования физической подготовки. – М.: Физкультура и спорт,1973.
- 6..Конуров Д.М. Связь физической и тактической подготовки спортсменов в игровых видах спорта: Автореф. дис...канд.пед. наук. – М.,2002.
- 7..Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. М.: ФиС, 1977.
- 8.Мини-футбол – игра для всех. В.Л. Мутко, С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2007.
- 9..Волков С.В. « Теория и методика детского и юношеского спорта» Олимпийская литература 2002 г.Ж-Л Чесно «Футбол. Обучение базовой техники» Спорт Академ. Пресс 1998г
- 10..Мини-фубол (футзал) : Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ,специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва С.Н. Андреев, Э. Г. Алиев, В. С. Левин, К. В. 4.Еременко. - М.: Советский спорт, 2010. - 96 с.